

SCOALA GIMNAZIALA NR. 7
STR. NEAGOE VODA NR. 11
SECTOR 1, BUCURESTI

ANALIZA SWOT

VIZIUNEA SCOLII

„EDUCAM ASTAZI PENTRU SOCIETATEA DE MÂINE.”

Într-un climat de rigoare profesionala si încurajând spiritul de competitie care vizeaza calitatea mai înainte de toate, Scoala gimnaziala Nr. 7 ofera fiecarui elev sansa de a-si desavârsi calitatile native, de a-si slefui personalitatea, sub îndrumarea si cu ajutorul unor cadre didactice de înalta tinuta profesionala si devotate actului educational.

MISIUNEA SCOLII

„EFICIENTA – CALITATE – PROFESIONALISM”

Scoala gimnaziala Nr. 7 este un centru de resurse si servicii educationale oferite comunitatii în conditiile deschiderii spre spatiul integrator european din care România face parte si în care vor evolua de acum înainte elevii nostri. Iata de ce ne propunem sa-l ajutam pe elev sa-si descopere potentialul, pe care sa-l foloseasca în mod competent, creativ si flexibil, astfel încât sa se adapteze cerintelor unei societati dinamice, în permanenta schimbare.

Mediul intern scolar va fi analizat pe domeniile functionale:

- a) curriculum
- b) resurse umane
- c) resurse materiale si financiare
- d) relatii cu comunitatea.

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>Scoala dispune de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe scolare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumatoare); • consilierea elevilor în vederea selectarii disciplinelor optionale; • program de pregatire suplimentara pentru recuperare / performanta cu elevii; • interes crescut al cadrelor didactice pentru alegerea manualelor alternative; • CDS atractiv; • existenta softurilor educationale • stimularea elevilor cu rezultate deosebite (premieri, sponsorizari, vizite de studiu); • conducere manageriala cu deschidere spre reforma, calitate, performanta; • baza materiala noua si în continua schimbare. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizare insuficienta a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; • centrarea proiectelor didactice, uneori, pe continuturi si nu pe competente; • utilizarea în prea mica masura a metodelor de predare-învatare-evaluare centrate pe elevi; • numar mic de activitati extrascolare, la unele clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legea Educatiei Nationale Nr.1/2011 • Existenta unui cadru legal pentru obtinerea de fonduri extrabugetare; • prestigiul scolii în comunitate; • accesul unui numar apreciabil de absolventi la licee de prestigiu (Tudor Vianu, Sf. Sava, Ion Neculce etc.) • valorificarea abilitatilor individuale ale elevilor prin CDS; • schimburi de experienta cu unitati prescolare si scolare din sectorul 1 (Scoala nr.12 si 6, Gradinita nr.121 si nr.3) • implicarea elevilor scolii în programe si proiecte. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuatie mare de cadre didactice si lipsa continuitatii la clasa; • numar insuficient de manuale pentru toti elevii; • transfer de populatie scolară la clasa a V-a, spre scoli cu prestigiu si curs gimnazial si liceal (Liceele Nicolae Iorga, Ion Neculce, Tudor Vianu):

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • personal didactic calificat 100%; • ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I 65%; • ponderea cadrelor didactice cuperformante în activitate 58 %; • personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ; • relatiile interpersonale pozitive existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis, stimulat; • interesul cadrelor didactice pentru perfectionare si formare continua; • delimitarea clara a responsabilitatii fiecarui cadru didactic prin fisa postului; • personal suplinitor tânar, bine pregatit, cu grade didactice sau înscriș pentru obtinerea gradelor didactice. • existenta consilierului psihopedagog si a unui cabinet de consiliere; • director format în managementul educational; • numar mare de elevi participanti la concursurile si olimpiadele scolare; • depasirea mediei pe tara în ceea ce priveste rezultatele elevilor la testele nationale; • toti absolventii de cls. a VIII a sunt înregistrati în licee; • existența fondurilor structurale prin proiecte strategice(POSDRU) și a cursurilor acreditate de formare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> • conservatorism si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice; • slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesionala; • lipsa unei baze de date corecte privind populatia scolara din circumscriptia arondata; • 0,5 norma de pedagog; • elevi proveniti din familii dezorganizate sau cu parintii plecati la munca în strainatate; • Supraincarcarea fisei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc; • Suprapunerea lucrarilor urgente si termene nerealiste pentru unele lucrari solicitate • lipsa continuitatii la catedra si la clasa(prin angajarea suplinitorilor si a pensionarilor) 	<ul style="list-style-type: none"> • autonomie în selectia si angajarea personalului didactic auxiliar si a personalului nedidactic; • varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, ONG, Universitati; • perspectiva descentralizarii în ceea ce priveste angajarea personalului didactic; • atragerea populatiei scolare prin existenta semiinternatului; • pregatirea cadrelor didactice pentru o societate informationalizata; 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuatie mare de cadre didactice si lipsa continuitatii la clasa; • demisia din învatamânt a unor cadre didactice titulare, în favoarea unor posturi mai bine platite în alte domenii de activitate; • migrarea personalului didactic spre învatamântul particular (mai bine salarizat, conditii de munca mai stimulative); • regresul demografic având drept consecinta scaderea numarului de elevi; • fluctuatia domiciliara a populatiei scolare; • scoli concurente în zona; • lipsa unor prevederi speciale în legislatia scolara care sa permita attentionarea/sanctionarea cadrelor didactice dezinteresate fata de propria dezvoltare profesionala;

c) RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • consolidarea si modernizarea scolii în anul 2006 prin programul de reabilitare a unitatilor de învatamânt; • starea fizica excelenta a cladirii; • spatii scolare amenajate în conformitate cu standardele europene (parchet, lambriuri, mobilier nou, jaluzele); • existenta cabinetelor functionale (fizica, biologie, chimie, informatica si AEL); • biblioteca dotata cu un numar de peste 23.000 de volume; • spatiu amenajat pentru semiintemat; • dotare materiala si informationala foarte buna; • existenta unor spatii ce pot fi închiriate în afara orarului scolii ca sursa de venit extrabugetar; • material didactic, documentar si informational; • conectare la internet în 7 puncte operationale; • participarea scolii la proiecte si programe cu finantare diferita (firme, companii, societati). • existenta retelei de informatizare la nivelul scolii; • abonamente la ziare si reviste de specialitate; • existenta site-ului : www.scoala7.ro • cabinet medical si stomatologic 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa spatiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sala de lectura; • interesul scazut al agentilor economici în acordarea de sponsorizari sau donatii. • utilizare insuficienta a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; • inexistentia unei sali de sport(orele de educatie fizica se desfasoara intr/o sala amenajata); • curtea scolii neamenajata; 	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unor activitati extra-curriculare; • posibilitatea accesarii unor proiecte cu finantare nationala si internationala, • interes din partea comunitatii scolare fata de oferta educationala a scolii; • sustinere materiala si financiara din partea comunitatii locale (Consiliul local, ONG-uri), a MEDC si ISMB; • descentralizarea financiara; • posibilitatea obtinerii de fonduri extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> • ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente; • pretul ridicat al materialelor didactice si fondurile banesti limitate nu permit dotarea corespunzatoare a tuturor cabinetelor, claselor; • sistemul greoi de achizitie a mijloacelor didactice; • neseriozitatea unor firme în onorarea contractelor de furnizare (dotare laborator fizica). • constiinta morala a elevilor privind pastrarea si mentinerea spatiilor scolare.

d) RELATII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • relatii foarte bune cu Consiliul Local, AUISUP, Primaria Capitalei, Sectia 2 Politie, Biserica „Regina Maria”, Jandarmeria, Pompierii; • sprijinul prompt dat de reprezentantii Politiei si ai Politiei Comunitare pentru solutionarea problemelor ce apar; • construirea unui mediu si a unei atitudini prietenoase fata de parinti, folosind asertiunea „Aceasta este scoala potrivita si pentru copiii mei”; • informarea parintilor în legatura cu evenimentele desfasurate în scoala; • deschiderea scolii spre un parteneriat activ si real cu familia • existenta parteneriatelor si programelor educationale între scoala si comunitate; • actiuni comune cu Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog - sectorul 1 Primaria sectorului 1 în scopul prevenirii delincventei juvenile; • Programe educationale pe teme de igiena personala • derularea a numeroase programe, proiecte si parteneriate cu comunitatea. • nevoia crescuta de comunicare cu comunitatea locala; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Parintilor; • activitati de educare civica insuficiente si lipsite de finalitate uneori; • Educatia din scoala nu accentueaza în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participarii la viata comunitatii; • Comunitatea (în special agentii economici) nu este încă destul de interesata sa faca podul de legatura catre scoala; • Lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacante); • Demersuri nefinalizate de implicare în programe internationale (Socrates - Comenius 1 si 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare buna cu partenerii scolii; • Mentinerea unei stari de disciplina si securitate a elevilor • Facilitarea colaborarii cu specialisti din domenii diverse pentru un învățământ de calitate; • Colaborare eficienta si prompta cu institutiile administratiei publice locale; • Dezvoltarea si promovarea imaginii pozitive a scolii; • Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locala si implicarea în proiecte europene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Influenta negativa a culturii de cartier asupra elevilor („Cultura de lângă bloc” a timpului liber); • Nivel de educatie limitat la unii parinti; • Dezinteresul unor familii pentru educatia copiilor; • Agresiuni din partea comunitatii catre elevi (morale, verbale, fizice); • Agresarea unor elevi de catre parintii lor; • Deteriorari de bunuri materiale;

RECOMANDARI:

- **Initierea unor programe si proiecte in colaborare cu Consiliul parintilor pe scoala si cu Asociația TEENCHALLENGE.ro prin care sa se evidentieze pericolul reprezentat de cultura de cartier, de consumul de substante nocive si de alcool;**
- **Depistarea de resurse extrabugetare in vederea achizitionarii de echipamente pentru dotarea spatiilor de invatamant si ale cabinetelor si laboratoarelor;**
- **Dezvoltarea strategiilor de popularizare a activitatilor didactice si extrascolare desfasurate in scoala noastra pentru atragerea unui numar cat mai mare de elevi;**
- **Organizarea unor activitati speciale la clasele a IV a la care sa participe profesorii de la ciclul gimnazial, precum si desfasurarea unor lectorate cu parintii in vederea cunoasterii ofertei educationale a scolii pentru ciclul gimnazial.**